

Модуль 1. Возможности и перспективы использования цифровых технологий в современной школе

Возможности и специфика дистанционного обучения в современных условиях

Корсак Надежда Евгеньевна,
почетный работник общего образования РФ,
учитель ГКОУ «Школа «Технологии обучения» города Москвы

Роль, значимость, специфика и возможности дистанционного обучения в системе образования



Дистанционное образование – это способ обучения на расстоянии. Если говорить о технологии дистанционного обучения, то это одна из перспективных в системе образования. Она позволяет решать задачи формирования информационно-коммуникационной культуры обучающихся, развивать их творческий потенциал.

Роль, значимость, специфика и возможности дистанционного обучения в системе образования

Цель дистанционного обучения – предоставить ученикам элементы универсального образования, которые позволят им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество. Данный вид обучения базируется на основе передовых информационных технологий, применение которых обеспечивает быструю и гибкую адаптацию под изменяющиеся потребности ученика.

В школе под дистанционным обучением понимают образовательную систему, построенную с применением компьютерных телекоммуникаций и использованием современных информационных и педагогических технологий.

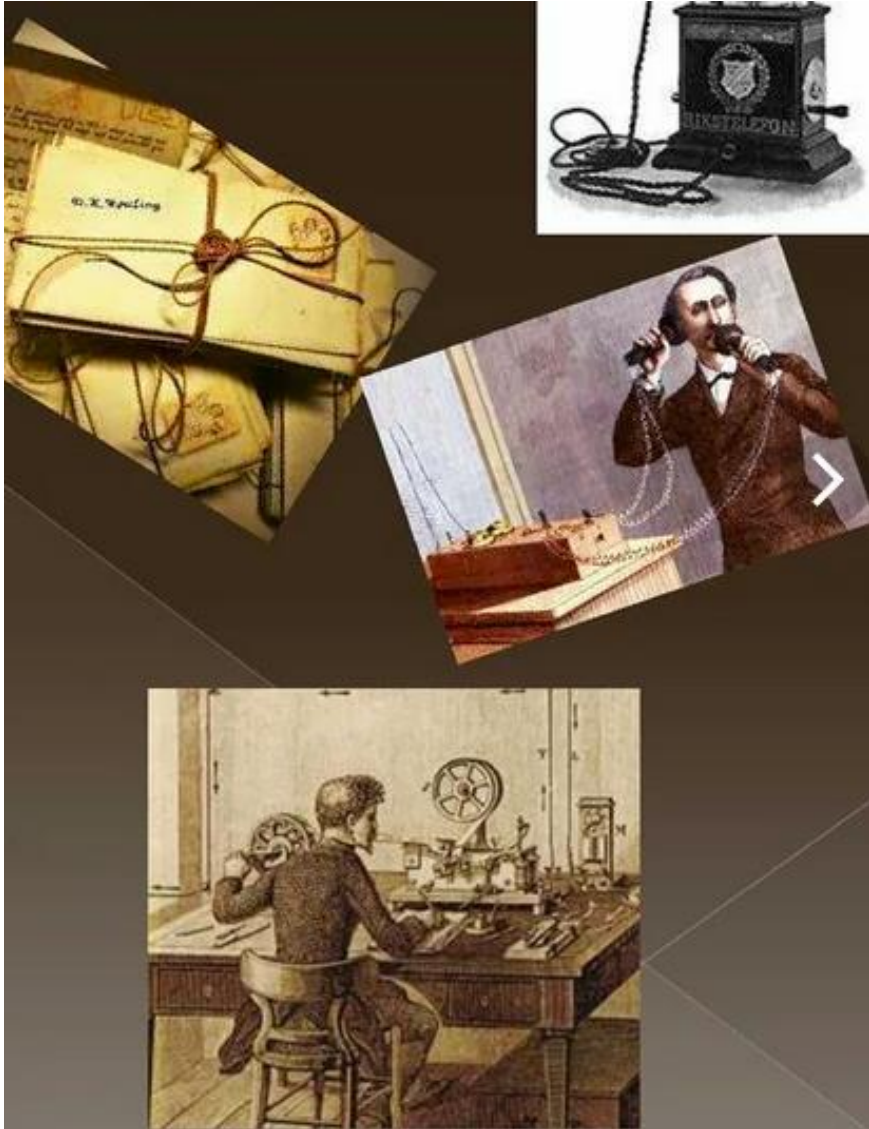
Роль, значимость, специфика и возможности дистанционного обучения в системе образования



Статья 16.

2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

История дистанционного обучения



1728 г. В бостонской газете появилось объявление о наборе студентов на курсы, уроки которых высылались почтой.

В 1840 году в Великобритании Исаак Питман, являющийся изобретателем системы стенографии, обучал ей студентов, используя почтовую службу.

В 1890-е годы было проведено исследование, почему доступность ДО не приводит к всеобщему повышению образованности в обществе.

Для успешного получения знаний с помощью дистанционного образования требуется высокая самомотивация и культура получения знаний.

История дистанционного обучения

В 20-е годы XX века возникли радиокурсы, дополняемые иногда аудиторными занятиями и печатными материалами.

С появлением телевидения возник первый образовательный телеканал, который был запущен университетом.

1969 г - основание Открытого университета Великобритании.

1960-е годы в США несколько учебных заведений стали использовать телевидение для обеспечения доступа слушателей к учебным курсам.

1972 г. - в Испании был основан Национальный университет дистанционного образования.



История дистанционного обучения



В 1984 году в США появился Национальный технологический университет (инженерные дисциплины с помощью дистанционных технологий).

В 1999 году в США создается Jones International University (первый дистанционный университет с государственной аккредитацией).

В 1997 году открывается California Virtual University, на сайте которого предлагался каталог, состоящий из 700 онлайн-курсов престижных калифорнийских учебных заведений.

Сегодня Canadian Virtual University, MIT Open-CourseWare.

История дистанционного обучения в России



1917 г. Система курсов.

60е годы в СССР было открыто 11 заочных университетов.

В 1993 году в России был открыт филиал ЕШКО. Эта программа позволяла удаленно изучать английский язык с помощью кассет.

В 2000 году получил аккредитацию МТИ ВТУ.

2005 дистанционное обучение практиковалось и в сфере подготовки персонала крупных компаний.

2014 около 40 % ВУЗов РФ предоставляют возможности дистанционного обучения.

История дистанционного обучения

Дистанционное образование, с помощью информационных технологий - «электронное обучение» - e-Learning.



- желание самих людей получать образование;
- потребность в высококвалифицированной рабочей силе;
- в постоянном повышении квалификации;
- конкуренция на рынке труда;
- спрос на качественное и доступное образование.

Роль, значимость, специфика и возможности дистанционного обучения в системе образования



- Потребность в информации
- Развитие технологий
- Деловая активность

Для каких категорий детей можно использовать ДОТ для получения образования?

- для старших школьников (занятость);
- для детей, не имеющих возможности посещать занятия (удаленность, длительная болезнь, инвалидность, температурный режим, пандемия);
- субъективные причины (желание родителей, личные предпочтения).

Дистанционное образование – это способ обучения на расстоянии.

Роль, значимость, специфика и возможности дистанционного обучения в системе образования



Принципы ДО

- свободный доступ
- дистанционность
- гибкость
- модульность
- открытость
- сознательность и активность

Роль, значимость, специфика и возможности дистанционного обучения в системе образования



Минусы ДО

- практические знания
- коммуникабельность/социализация
- мотивация
- компьютерная грамотность
- идентификация пользователя
- проведение аттестации

Роль, значимость, специфика и возможности дистанционного обучения в системе образования



Плюсы ДО

- доступность
- параллельность
- наличие учебных материалов
- социальное равноправие
- индивидуализация (темп, объем, формат)
- для преподавателей

Технические ресурсы дистанционного обучения



Материально-техническая база должна обеспечивать формирование образовательной среды, содержащей следующие основные компоненты:

- 1) деятельностный;
- 2) коммуникативный;
- 3) пространственно-предметный.

Технические ресурсы дистанционного обучения

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- печатные пособия;
- экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде);
- технические средства обучения (средства ИКТ);
- цифровые и электронные образовательные ресурсы;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- натуральные объекты;
- демонстрационные пособия;
- музыкальные инструменты;
- натуральный фонд.

Материально-техническая база ДО включает следующие составляющие:

- каналы связи;
- информационно образовательная среда;
- компьютерное оборудование;
- периферийное оборудование;
- программное обеспечение.

Технические ресурсы дистанционного обучения



- периферийное оборудование общего назначения — веб-камеру, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровую видеокамеру;
- специализированное оборудование — веб-камеру с возможностями большого увеличения (цифровой микроскоп), комплекты цифровых датчиков, графический планшет, программируемые конструкторы, музыкальную клавиатуру.



Технические ресурсы дистанционного обучения



ширинских надежда
спасибо. А если эти попытки использовали, что тогда нельзя больше перездать

Якушкина Анна Анатольевна

Все пересдачи будут организованы позже.

21.06.2021 10:20



Новосад Елена

я так поняла, что задание по модулю 2 будут размещены аналогично модулю 1 ?

21.06.2021 10:23



Новосад Елена

я так поняла, что задание по модулю 2 будут размещены аналогично модулю 1 ?

Якушкина Анна Анатольевна

Да, Вы правильно поняли. Второй модуль будет опубликован позже.

21.06.2021 10:27

При создании системы дистанционного образования необходимо предусмотреть техническое и программное обеспечение для следующих процессов:

- подготовки всех учебно-методических материалов в электронном виде;
- организации доступа пользователей к учебно-методическим материалам через компьютерную сеть;
- организации оперативной связи по сети для проведения консультаций;
- компьютерные обучающие системы (электронные издания, средства Интернет (электронная почта, мультимедиа и др.), обучающие программы и системы, виртуальные лаборатории и др).

Отбор инструментов, отвечающих поставленным целям дистанционного занятия



Преимущества:

- гибкость;
- модульность и вариативность;
- параллельность;
- охват;
- экономичность;
- технологичность;
- социальное;
- обновление и архивация;
- стимулирование самостоятельности в обучении, умения критически мыслить, учебной мотивации;
- интернациональность.

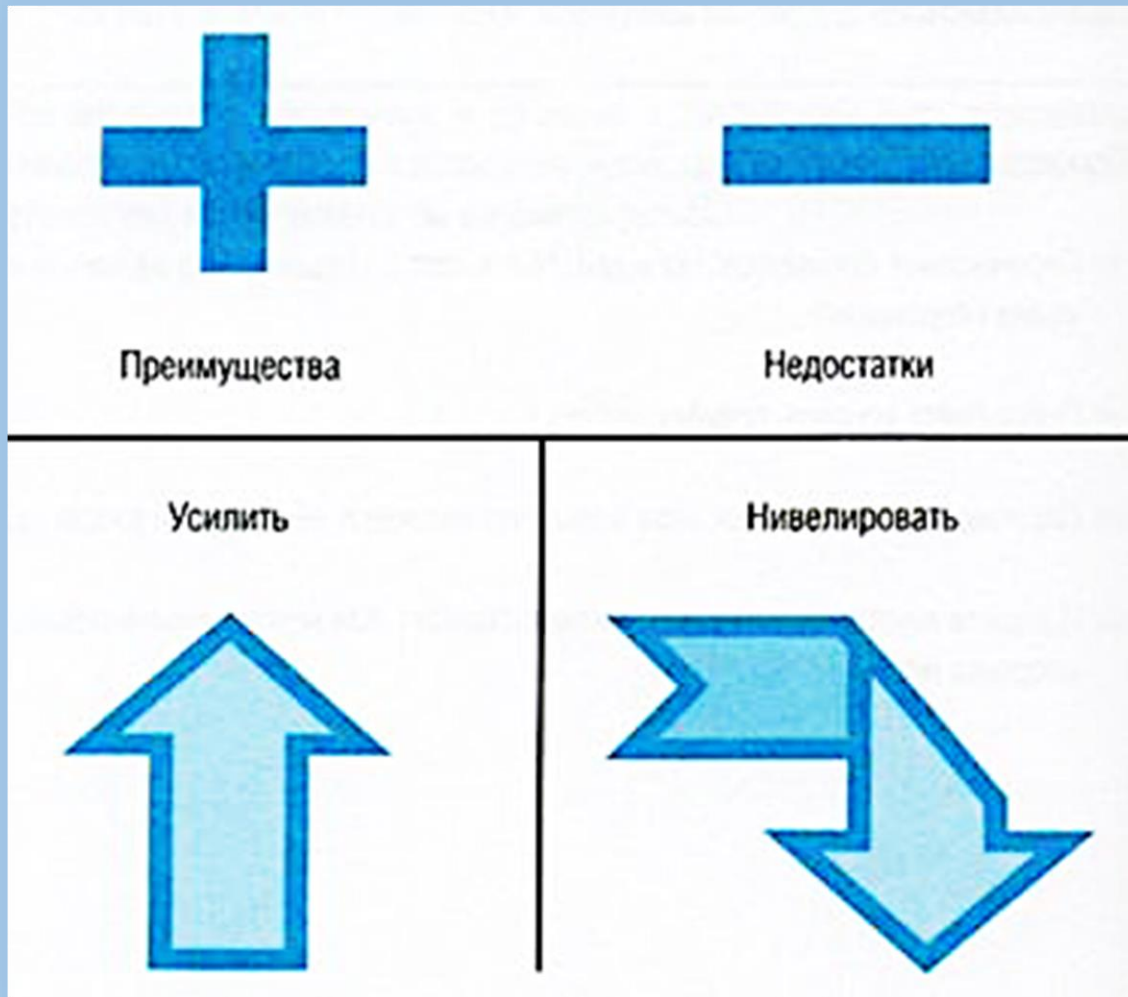
Отбор инструментов, отвечающих поставленным целям дистанционного занятия



Недостатки:

- технические ограничения;
- дефицит;
- практические навыки;
- социальная изолированность, ослабление контроля со стороны преподавателя;
- отчисляемость выше;
- создание дистанционных курсов, позволяющих достичь той же эффективности, что и традиционное обучение, дорого и занимает достаточно много времени.

Отбор инструментов, отвечающих поставленным целям дистанционного занятия



Необходимо:

- усилить преимущества
- минимизировать недостатки

За счет профессионального мастерства и искусства педагога!

Адаптация содержания занятия для проведения его в дистанционном формате



Существует два направления дистанционного обучения:

- синхронный
(общение происходит онлайн);
- асинхронный
(общение осуществляется офлайн).

Адаптация содержания занятия для проведения его в дистанционном формате



Министерство просвещения Российской Федерации разработало [Методические рекомендации](#) от 19.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Адаптация содержания занятия для проведения его в дистанционном формате



Частая смена заданий и много практики.

Не стоит бояться менять подходы, инструменты и приемы, если педагог видит, что они не работают.

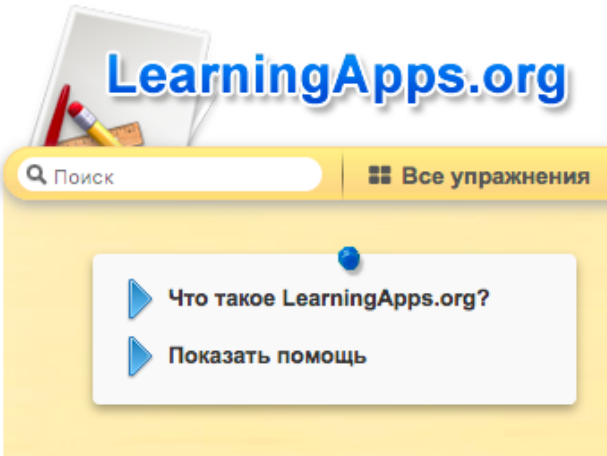
Адаптация содержания занятия для проведения его в дистанционном формате

Отбор и оформление материала для каждого дистанционного урока:

- Презентации, текстовые файлы с гиперссылками и иллюстративным материалом: в сжатом виде, с включением в текст различных справок и перекрёстных ссылок.
- Ресурсы, помогающие проводить видеолекции или видеоконференции (Google, Skype, Zoom, социальные сети, облачные хранилища). [Длительность непрерывной работы за компьютером.](#)

Адаптация содержания занятия для проведения его в дистанционном формате

- Интернет-ресурсы, позволяющие выполнять практические задачи и самостоятельно создавать контент. Конструирование интерактивных модулей (например, LearningApps.org), записи онлайн-уроков (например, Obsproject.com), создание инфографики и презентаций (например, Canva.com), конструктор сайтов (например, Wix.com).
- Интернет-ресурсы для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР (например, fipi.ru, yandex.ru/tutor, www.examen.ru, sdamgia.ru).



Адаптация содержания занятия для проведения его в дистанционном формате

- Грамотно определять объём заданий.
- Выбирать практико-ориентированные задания максимально приближенные к жизни, способные вызвать живой интерес.
- Предлагать для самостоятельного выполнения такие задания, которые можно сделать, не прибегая к посторонней помощи.
- Чётко формулировать выдаваемое задание, обязательно снабдив его подробной инструкцией по выполнению.
- Использовать в работе задания, выполняемые по желанию (за выполнение которых следует поощрение).

Адаптация содержания занятия для проведения его в дистанционном формате



1. Определить цели, задачи и содержание программы дистанционного обучения.
2. Выбрать программное обеспечение для организации дистанционного обучения.
3. Подготовить обучающий контент.
4. Оцените эффективность дистанционного обучения.

Бонус 😊

[Советы по организации рабочего места](#)

[Советы по подготовке к on-line занятию](#)

[Обратная связь](#)

Правило "гамбургера"

1. Снизу "мягкая булочка" - о том, что было хорошо и что получилось.
2. Внутри "мясо" - о том, что можно улучшить, сделать по-другому.
3. Сверху "тоже булочка" - о том, что было особенно здорово.

[Цифровые технологии для школьного образования](#)



Подведем итоги

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

МОДЕЛЬ 3



ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

ДИРЕКТОР



ПРИНЯТИЕ
ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ

ОРГАНИЗАЦИЯ
ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ТЕХНИЧЕСКИХ
УСЛОВИЙ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ
ДИРЕКТОРА



КОРРЕКТИРОВКА
УЧЕБНОГО ПЛАНА

СОСТАВЛЕНИЕ
РАСПИСАНИЯ

РАЗРАБОТКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ

КЛАССНЫЙ
РУКОВОДИТЕЛЬ



МОНИТОРИНГ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ

ПОЛУЧЕНИЕ СОГЛАСИЯ
РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

ИНФОРМИРОВАНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

УЧИТЕЛЬ



РАЗРАБОТКА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОБУЧЕНИЕ

ПОДГОТОВКА
УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Трудозатраты – max
Эффективность – min
Тех. требования – min
Оценка родителей – «3»

Подведем итоги

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

МОДЕЛЬ 2



ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

ДИРЕКТОР



ПРИНЯТИЕ
ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ

ОРГАНИЗАЦИЯ
ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ТЕХНИЧЕСКИХ
УСЛОВИЙ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ
ДИРЕКТОРА



КОРРЕКТИРОВКА
УЧЕБНОГО ПЛАНА

СОСТАВЛЕНИЕ
РАСПИСАНИЯ

РАЗРАБОТКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ

КЛАССНЫЙ
РУКОВОДИТЕЛЬ



МОНИТОРИНГ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ

ПОЛУЧЕНИЕ СОГЛАСИЯ
РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

ИНФОРМИРОВАНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

УЧИТЕЛЬ



РАЗРАБОТКА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОБУЧЕНИЕ

ПОДГОТОВКА
УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Трудозатраты – средн.
Эффективность – средн.
Тех. требования – средн.
Оценка родителей – «4»

Подведем итоги

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

МОДЕЛЬ 1



ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

ДИРЕКТОР



ПРИНЯТИЕ
ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ

ОРГАНИЗАЦИЯ
ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ТЕХНИЧЕСКИХ
УСЛОВИЙ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ
ДИРЕКТОРА



КОРРЕКТИРОВКА
УЧЕБНОГО ПЛАНА

СОСТАВЛЕНИЕ
РАСПИСАНИЯ

РАЗРАБОТКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ

КЛАССНЫЙ
РУКОВОДИТЕЛЬ



МОНИТОРИНГ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ

ПОЛУЧЕНИЕ СОГЛАСИЯ
РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

ИНФОРМИРОВАНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

УЧИТЕЛЬ



РАЗРАБОТКА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОБУЧЕНИЕ

ПОДГОТОВКА
УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Трудозатраты – средн.
Эффективность – max
Тех. требования – max
Оценка родителей – «4+»

Подведем итоги

