

# Сетевое взаимодействие в дополнительном образовании детей

---

Корсак Надежда Евгеньевна,  
почетный работник общего образования РФ,  
учитель ГКОУ «Школа «Технологии обучения» города Москвы

# Подходы к организации сетевого взаимодействия как ресурса развития общего и дополнительного образования



Сетевое взаимодействие как условие развития дополнительного образования (Романова Т.М. МБОУ ДОД «Центр детского творчества» г. Абакана)

Одна из важнейших задач образовательной политики государства - организация **всестороннего партнерства**. Это означает **развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования**.

## Подходы к организации сетевого взаимодействия как ресурса развития общего и дополнительного образования

«Важной отличительной чертой дополнительного образования детей является **открытость**» (концепция развития дополнительного образования»):

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и учащихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться с учетом **открытого** и **сетевого** характера реализации.

## Подходы к организации сетевого взаимодействия как ресурса развития общего и дополнительного образования

**Цель:** создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности. Задачи:

- анализ спектра запросов;
- повышение качества и доступности;
- обмен опытом, совместная реализация проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды;
- расширение круга общения обучающихся, формирование их мировоззрения;
- расширение возможностей для профессионального диалога педагогов;
- объединение образовательных ресурсов, создание общего программно-методического пространства;
- совершенствование управления учреждением, научно-методического и психологического сопровождения учебного процесса.

## Подходы к организации сетевого взаимодействия как ресурса развития общего и дополнительного образования

Основу сети должны составлять не унифицированные образовательные организации, не стандартизированные программы, а оригинальные модели, авторские школы, вариативные курсы.

Сеть строится не на сходстве образовательных инициатив, а на объединении вкладов в разрешение определенной социокультурной проблемы.

Участие в сетевых проектах – дополнительная возможность собственного развития, формирования источников внебюджетного финансирования, обеспечения занятости педагогов в реализации проектов взаимодействия образовательных организаций.

Соорганизация ресурсов общего и дополнительного образования.

# Эффекты сетевого взаимодействия

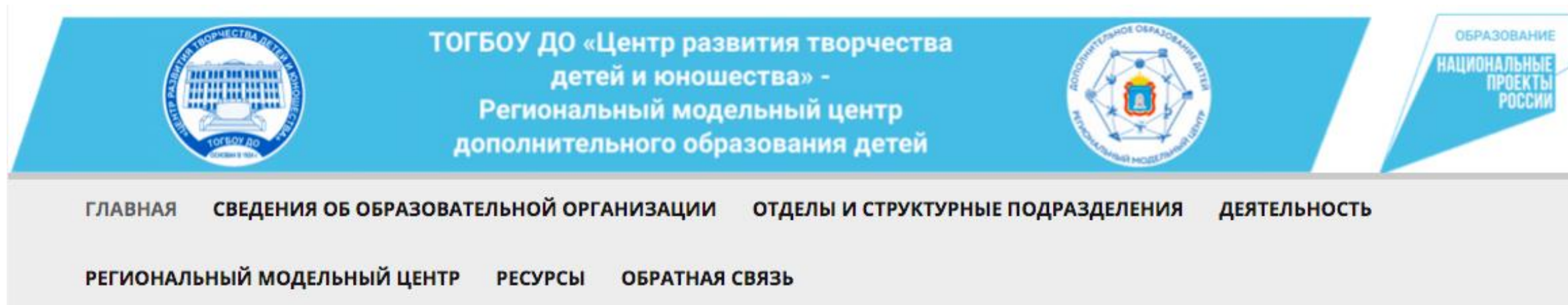


# Сетевое взаимодействие в дополнительном образовании детей



Описание модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ (Авторский коллектив ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга)

# Сетевое взаимодействие в дополнительном образовании детей



[Методические рекомендации Тамбовского областного ГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» \(Региональный модельный центр дополнительного образования детей\)](#)



# Сетевое взаимодействие в дополнительном образовании детей. Формы

1. «Горизонтальная» форма (взаимодействие образовательных организаций одного типа и ведомственной принадлежности).
2. «Вертикальная» форма (взаимодействие образовательных организаций различных типов и иных организаций одной ведомственной принадлежности).
3. «Смешанная» форма. Основана на взаимодействии образовательных и иных организаций различных типов и ведомственной принадлежности, в том числе предприятий реального сектора экономики, общественных организаций и т.д., обладающих потенциалом для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

# Сетевое взаимодействие в дополнительном образовании детей. Возможные партнеры

- региональные и муниципальные органы;
- учреждения общего образования;
- дошкольные образовательные;
- учреждения дополнительного;
- учреждения высшего профессионального образование;
- учреждения дополнительного профессионального образования;
- управления культуры;
- управления по делам молодежи;
- управления по физической культуре, спорту и туризму;
- управления внутренних дел;

# Сетевое взаимодействие в дополнительном образовании детей. Возможные партнеры

- отделы по делам несовершеннолетних;
- центры по профилактике дорожного травматизма;
- организации, осуществляющие информационное обеспечение;
- средства массовой информации;
- общественные организации и фонды;
- городские музеи;
- центры занятости населения;
- отделения союза писателей, художников и другие творческие союзы и фонды;
- промышленные предприятия и предприятия малого;
- родительская общественность.

# Сетевое взаимодействие в дополнительном образовании детей. Возможные партнеры



Львова Лариса Семеновна, руководитель ДОД ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»

Особенности образовательных программ с учетом сетевой формы работы.

**Сетевая форма – механизм, а не самоцель!**

# Использование социальных сетей в дополнительном образовании детей



Нужно ли педагогу использовать в своей деятельности социальные сети?

(Всероссийская НПК «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе: от настоящего к будущему», г. Кемерово. 2016 г.)

## **Аргументы противников:**

- незащищенность личной информации,
- недостаточная подготовленности в вопросах этики сетевого общения,
- проблемы здоровье сбережения,
- потребность педагога в личном пространстве вне образовательного процесса.

# Использование социальных сетей в дополнительном образовании детей



## Аргументы сторонников:

По статистике, приведенной на сайте

<http://statistic.su/>

- Каждый пятый ребенок тратит на соцсети сутки из семи дней недели.
- Средний возраст, с которого человек начинает самостоятельно пользоваться социальными сетями, составляет 10 лет.
- 80% процентов детей уже имеют собственные аккаунты в социальных сетях.

## Кто влияет на ребенка в соцсети?

# Использование социальных сетей в дополнительном образовании детей



У кемеровской Городской станции юных натуралистов существует группа в социальной сети ВКонтакте - <http://vk.com/gorsunkemerovo>.

Цели группы:

- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МБОУДО «ГорСЮН»;
- представление МБОУДО «ГорСЮН» в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка экологического образования через Интернет-ресурсы.

# Использование социальных сетей в дополнительном образовании детей

Проблемы:

- 1) получение подростками знаний об интернете «на ощупь», вне диалога и рефлексии;
- 2) преобладание потребительского отношения к интернет-ресурсам;
- 3) закрытость корпоративной культуры общеобразовательных учреждений, их низкая активность по обмену коллективным опытом через сетевые сообщества, группы и так далее;
- 4) неготовность большинства учителей к роли интернет-наставников и модераторов.



# Использование социальных сетей в дополнительном образовании детей

Выбор соцсети

Положительные стороны:

- 1) эта социальная сеть популярна среди школьников;
- 2) создание и модерирование групп, страниц («пабликов») достаточно просто в обслуживании и может совершаться школьниками;
- 3) возможность создавать базу фото-видео-аудио файлов, а также различных документов, при этом получать обратную связь от посетителей страницы или группы;
- 4) наличие мобильной версии сайта «ВКонтакте» упрощает коммуникацию со школьниками, так как именно подростки являются наиболее активными пользователями мобильного интернета.

# Использование социальных сетей в дополнительном образовании детей

Возможные проблемы создания в соцсети школьного пресс-центра:

- 1) блокировка популярных социальных сетей и некоторых бесплатных интернет-сервисов школьным контент-фильтром;
- 2) необходимость постоянного отслеживания содержания и комментариев;
- 3) низкая активность большинства обучающихся в создании данной формы.

# Использование социальных сетей в дополнительном образовании детей

Использование социальных сетей в образовательном процессе:

-делает из ученика объекта образовательной деятельности, а учителя – помощником, что является одним из условий индивидуализации;

-позволяет ученикам и преподавателям более тесно взаимодействовать друг с другом;

-позволяет выстроить образовательную траекторию с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.

[VK для дистанционного обучения: инструкция по применению](#)

## Подведем итоги



Выполните:

<https://forms.gle/AKrBoMjxw5qySMtP9>

